



ASPECTOS ASOCIADOS AL ABANDONO UNIVERSITARIO Y PRÁCTICAS DE PERMANENCIA EN LAS SEDES Y SECCIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA: UNA LECTURA DESDE LOS GESTORES INSTITUCIONALES

Línea Temática 1. Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

Tipo de comunicación: Experiencia/reporte de caso

SANCHEZ, Berenice¹

VELÁSQUEZ, Melbin²

POSADA, Margarita³

ESTRADA, Patricia⁴

Universidad de Antioquia - COLOMBIA

permanenciaconequidad@edua.edu.co

Resumen. La presente comunicación da cuenta de los hallazgos de la lectura sobre los aspectos asociados al abandono universitario y el inventario de prácticas de permanencia realizado en las cinco sedes y seis seccionales de la Universidad de Antioquia, localizadas en las diferentes subregiones del departamento de Antioquia, Colombia en el año 2013. Este trabajo fue realizado en el marco del proyecto “Acuerdo institucional para fortalecer procesos de admisión, nivelación y tutoría” convenio 622 de 2012, celebrado con el Ministerio de Educación del país. Fueron considerados por los Directivos, los aspectos más relevantes que desde su experiencia, han identificado en el evento del abandono estudiantil; igualmente, se identifican las principales prácticas de permanencia implementadas con el objeto de disminuirlo. Para enmarcar dichos hallazgos se realizará una breve contextualización de las características de las sedes o seccionales, la problemática del abandono universitario, se considerará la información ofrecida por el SPADIES (Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior, Ministerio de Educación de Colombia), y las estrategias de permanencia hasta ahora implementadas en las sedes y seccionales. Este proceso de identificación requirió una revisión de la documentación disponible al respecto, de un diseño de la metodología para la el levantamiento de la información, de un sondeo inicial con los distintos directores de las sedes y seccionales, y de entrevistas de profundización.

Descriptores o Palabras Clave: Prácticas de permanencia, Abandono, Estrategia de regionalización.

¹ Psicóloga, Universidad de Antioquia. Responsable de la ejecución de la experiencia

² Psicoorientadora, Delegada Dirección de Bienestar Universitario para proyecto “Acuerdo institucional para fortalecer procesos de admisión, nivelación y tutoría” convenio 622 de 2012 Universidad de Antioquia, y coordinadora de la experiencia

³ Profesora, Delegada Vicerrectoría de Docencia para proyecto “Acuerdo institucional para fortalecer procesos de admisión, nivelación y tutoría” convenio 622 de 2012 Universidad de Antioquia

⁴ Coordinadora Programa Institucional Permanencia con Equidad, y coordinadora del proyecto “Acuerdo institucional para fortalecer procesos de admisión, nivelación y tutoría” convenio 622 de 2012 Universidad de Antioquia

1 Introducción

Con el propósito de identificar los aspectos más asociados al abandono desde la percepción de gestores institucionales, e identificar las prácticas de permanencia en las sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia ubicadas en diferentes subregiones del Departamento de Antioquia, se realizó desde un enfoque cualitativo, un proceso de entrevistas, y revisión de información que permitiera recoger a través de actores institucionales, distintos aspectos asociados con el abandono universitario y diferentes estrategias que a la fecha de la indagación se estuvieran realizando.

Actualmente Regionalización tiene presencia en las nueve subregiones del departamento, con seis seccionales: Urabá, (Turbo) Bajo Cauca, (Caucasia) Magdalena Medio, (Puerto Berrío) Suroeste, (Andes) Oriente (Carmen de Viboral) y Occidente (Santa Fé de Antioquia) y cuatro sedes municipales: Amalfi, Yarumal, Sonsón y Distrito Minero Segovia-Remedios y por convenio con el municipio de Envigado oferta allí algunos programas académicos. (Ver fig.1).

Figura 1. Distribución de las sedes y seccionales en el departamento de Antioquia



Fuente: Imagen tomada de:

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/Programas/UdeAenlasRegiones>

Las sedes y seccionales cuentan con Director, Coordinador Académico, Coordinador de Bienestar. El proceso de indagación en este

trabajo se realizó con estos gestores institucionales.

Para el año 2013-I se matricularon 4.169 estudiantes en las diferentes sedes y seccionales. Hasta la fecha, han egresado 5.632 en 40 programas provenientes de 106 municipios de Antioquia. En la actualidad se ofertan 55 programas académicos activos en las regiones. El 95% de las unidades académicas participa con programas formales en las regiones.

2 Abandono universitario en las sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia

En las entrevistas realizadas a directores de sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia se indagó sobre los principales aspectos locales asociados a la deserción. Igualmente se consultó en el SPADIES, el porcentaje de deserción durante el primer y segundo semestre del 2013. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Prevalencia de abandono en las sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia

| Sede o seccional | % deserción 2013 -I- | % deserción 2013-II- |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Amalfi | 3,85 | 9,73 |
| Andes | 16,29 | 5,56 |
| Carmen Viboral | 16,62 | 10,41 |
| Caucasia | 13,27 | 16,67 |
| Envigado | 9,15 | 8,51 |
| Puerto Berrío | 8,00 | 4,65 |
| Segovia | 24,00 | 13,79 |
| Santa Fé de Antioquia | 6,33 | 11,8 |
| Turbo | 18,79 | 22,45 |
| Yarumal | 13,82 | 5,34 |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPADIES

De acuerdo con la información proporcionada, se realizó una agrupación de los principales aspectos asociados al abandono en educación superior. Esta clasificación no es de tipo cuantitativo ni

evidencia una prevalencia de unos sobre otros, obedece a una organización descriptiva.

A continuación se describen dichos aspectos:

a) Económico: Dado que la mayor parte de la población en las regiones pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, aspectos como la consecución de un empleo o la carencia de recursos para solventar los gastos de transporte, alimentación y alojamiento se convierten en factores de riesgo para la deserción temprana del sistema educativo. Además las dinámicas económicas de las subregiones se convierten en un factor externo que influye de manera directa en la economía familiar amenazando la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes, dado que se cuenta con población estudiantil proveniente de las zonas rurales que derivan su sustento de actividades agropecuarias, mineras, entre otras. En el Distrito Minero Segovia- Amalfi, por ejemplo, se encontró que la crisis en la minería ha llevado a una difícil situación económica familiar que origina que la población juvenil piense en la producción económica antes que la formación académica y finalmente esta situación de afectación económica genera la migración a otros lugares en búsqueda de opciones de empleo y esto genera que el estudiante abandone sus estudios ya que debe seguir la dinámica familiar. Además de la difícil situación actual que vive el sector minero, se suma que la población dedicada a esta labor es flotante y en constante movimiento por los territorios, sin lugares estables de residencia.

b) Bajo rendimiento académico: Este aspecto se presenta particularmente en las carreras que poseen un alto componente de matemáticas o áreas afines, como el cálculo, el álgebra, la trigonometría entre otros, relacionado según la perspectiva de los entrevistados con unas falencias en la adquisición de habilidades y aprendizaje de procedimientos matemáticos que el estudiante trae consigo desde la educación básica y

media. Otro aspecto que incide en el bajo rendimiento académico según los directores, entre otros elementos, es el hecho que la modalidad académica de regionalización es intensiva y requiere un componente de trabajo individual de los estudiantes.

c) Elección vocacional: Debido a que la oferta de programas en las seccionales y sedes presenta menos diversidad de programas que la ciudad de Medellín, algunos estudiantes realizan su elección de formación académica sobre la oferta disponible y no de acuerdo con sus gustos e intereses, este aspecto según los entrevistados, conlleva a que algunos de ellos deserten al encontrar que el programa elegido no llena sus expectativas o no está acorde con sus preferencias.

d). Aspectos familiares y relacionales: Se asocia a la deserción estudiantil el tema de las relaciones familiares, por ejemplo las dificultades de salud de un pariente que lleva a que el estudiante asuma su cuidado o la conformación de una vida en pareja y la maternidad. Una de las sedes que presenta un comportamiento particular en este aspecto es la de Envigado, según la directora de la misma, allí se presentan con frecuencia casos de deserción en la población femenina asociada a la maternidad.

3. Prácticas de permanencia identificadas

El inventario de permanencia se realizó con los Directores de sede o seccional, Coordinadores académicos y Coordinadores de Bienestar Universitario. Se identificó el nombre de la práctica, el número de estudiantes beneficiados, la frecuencia con que se realiza y los tiempos de ejecución así como una descripción de las mismas. A continuación se presentan las prácticas realizadas, dependencias responsables, y sedes y seccionales correspondientes (ver tabla 3)

Tabla 3. Prácticas de permanencia identificadas

| Categorías | Prácticas | Dependencia Responsable | Sede/ o seccional que la ejecuta |
|--|--|---|--|
| Académicas | Estudiante acompañante | Dirección de regionalización | Todas las seccionales |
| | Tutorías | Dirección de regionalización | Todas las seccionales |
| | Egresado Tutor | Dirección de la Seccional | Amalfi |
| | Stand de leo- re-leo y no comprendo | Dirección de Bienestar Universitario | Yarumal |
| | Técnicas de estudio | Dirección de Bienestar Universitario | Todas las sedes y seccionales |
| | Cursos clasificatorios en matemáticas y lengua materna | Dirección de Regionalización | Seccional Oriente |
| Lúdico - recreativas: (Culturales- Deportivas) | Cursos de guitarra y artesanía básica. | Dirección de Bienestar Universitario y Dirección de las sedes | Bajo Cauca |
| | Celebraciones y reconocimiento de fechas especiales | Dirección de Bienestar Universitario y Dirección de las sedes | Bajo Cauca |
| | Conciertos, teatro, danzas, Cineforos | Dirección de Bienestar Universitario y Dirección de las sedes | Bajo Cauca |
| | Tertulias, Foros, Talleres, Conferencias, Seminarios | Dirección de Bienestar Universitario y Dirección de las sedes | Bajo Cauca, Urabá, Yarumal |
| | Jornadas universitarias | Dirección de Bienestar Universitario y Dirección de las sedes | Todas las sedes y seccionales |
| | Torneo deportivo interno y externos | Dirección de Bienestar Universitario y Dirección de las sedes | Bajo Cauca, Urabá, Sonsón, Oriente, Suroeste, San Fé de Antioquia |
| | Semilleros de percusión y danza | Dirección de Bienestar Universitario | Bajo Cauca, Urabá |
| Apoyo económico: | Exención de matrícula para los estratos 1, 2 | Vicerrectoría Administrativa | Todas las sedes y seccionales |
| | Becas solidarias con las cooperativas | Universidad y Cooperativas financieras. | Todas las sedes y seccionales |
| | Becas de la gobernación para la permanencia estudiantil | Gobernación de Antioquia | Todas las sedes y seccionales |
| | Becas Alianza Medellín Antioquia. AMA | Gobernación de Antioquia | Seccional Oriente, Sonsón |
| | Monitores y Auxiliares administrativos. | Vicerrectoría de Docencia- Programa de Estímulos Académicos | Todas las sedes y seccionales |
| | Becas convenio Universidad de Antioquia, municipio del Carmen de Viboral | Universidad de Antioquia-Municipio .del Carmen | Seccional Oriente |
| | Créditos ICETEX | ICETEX | Bajo Cauca, Sonsón, Envigado, Magdalena Medio, Santa Fé de Antioquia, Oriente. |
| | Subsidio de Transporte | Municipios- Empresas transportadoras | Yarumal, Envigado, Seccional Oriente, Suroeste. |
| | Egresado Benefactor | Particular | Oriente |
| | Becas fondo Inés Toro | Particulares | Sonsón |
| | Convenio ACCES ICETEX, municipio de Sonsón | ICETEX- Municipio de Sonsón | Sonsón |
| | Becas Estudia Antioquia Fondo Gilberto Echeverri Mejía | Gobernación de Antioquia | Sonsón |
| | Becas Educación superior Colanta. | Colanta | Sonsón |
| | Becas del Fondo EPM | EPM | Oriente, Envigado |
| | Burbuja café | Dirección de Bienestar- CISH | Oriente |
| Inclusión familiar: | Inducción a padres de familia | Dirección de la seccional – Bienestar Universitario | Sonsón, Amalfi, Oriente |
| Orientación vocacional: | Preparación o inducción a la vida profesional | Dirección de Bienestar Universitaria. | Todas las sedes y seccionales. |
| Acompañamiento | Jornadas de Salud Sexual y Reproductiva. | Dirección de Bienestar Universitaria. | Todas las sedes y seccionales. |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| psicosocial | Jornadas de psicoorientación | Dirección de Bienestar Universitaria. | Todas las sedes y seccionales. |
| | Diálogos permanentes del Director (a) de la Seccional (cuando se identifica el riesgo de deserción, cancelación, otros) | Dirección de la Seccional. | Envigado, Segovia, Magdalena Medio |
| | Diálogo permanente del director con toda la comunidad estudiantil de la sede. | Dirección de la Sede | Sonsón |
| | Consulta psicológica presencial y virtual | Dirección de Bienestar Universitaria. | Bajo Cauca y Magdalena Medio, Segovia, Oriente, Envigado |
| | Apoyo Psicopedagógico en el Proceso de Formación desde la Coordinación de P y P | Dirección de Bienestar Universitaria. | Todas las sedes y seccionales |
| | Jornada de promoción de la salud y prevención de la enfermedad | Dirección de Bienestar Universitaria. | Todas las sedes y seccionales |
| Apoyo a poblaciones específicas | Becas para Víctimas del Conflicto Armado | Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas - UARIV-ICETEX | Sonsón |
| | Apoyo a la población en condición de discapacidad física. | Dirección de Bienestar Universitario | Oriente |

Fuente: Elaboración propia

Las prácticas para el inventario se clasificaron de la siguiente manera:

a). Académicas: Dan cuenta de todas aquellas prácticas de permanencia encaminadas al apoyo y fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes en los diferentes programas en los cuales se encuentran matriculados. Una de estas prácticas es por ejemplo la de **Egresado Tutor:** Hace referencia a un egresado que de manera voluntaria realiza un apoyo permanente a uno o varios estudiantes que están ingresando a la vida universitaria, brindando apoyo en el estudio de materias o contenidos académicos que le generen dificultad y proporcionando orientación en todas los demás aspectos de la vida universitaria que le generen inquietud a los nuevos estudiantes.

b). De inclusión social: Todas aquellas acciones dirigidas al fomento de la participación de los estudiantes en la vida universitaria al interior de cada una de las sedes.

c) Lúdico - recreativas: Todas aquellas prácticas de permanencia que se apoyan en el

uso del tiempo para promover la vinculación de los estudiantes con la vida universitaria. Entre otras puede nombrarse las prácticas culturales relacionadas con **Tertulias, foros, seminarios, ciclos de cine etc:** y lideradas en su mayoría por los mismos estudiantes pero realizadas con apoyo de la Universidad, a través de las cuales se generan espacios de discusión y reflexión sobre diversas temáticas de interés para la población estudiantil, pero utilizando como recursos el lenguaje cinematográfica o la discusión entre pares.

d) De apoyo económico: Aquellas acciones que permiten garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes mediante subsidios, becas, alimentación, entre otros. Por ejemplo la práctica relacionada con **Subsidio de transporte** se realiza mediante convenios establecidos entre la Universidad y las diferentes empresas de transporte público para que brinden a los estudiantes una tarifa más económica que la existente para los demás usuarios de estos servicios

e). De inclusión familiar: Todas las actividades que propenden por el acercamiento del grupo familiar a la vida

universitaria estableciendo un diálogo permanente que permita brindar un mayor soporte en el proceso formativo del estudiante. Una de estas prácticas es la realización de **Jornadas de inducción a los padres de familia** que promueven actividades de orientación a la vida universitaria, actividad dirigida a los padres de familia en procura de una mayor vinculación del grupo familiar en la formación de los estudiantes.

f) De orientación vocacional: Da cuenta de todas aquellas acciones que procuran que el estudiante fortalezca el conocimiento y relación con su área de formación académica y articule estas perspectivas a su proyecto de vida. Una de las prácticas se relaciona por ejemplo con **Preparación o inducción a la vida profesional:** actividades encaminadas a dar a conocer a los estudiantes universitarios las principales características del ejercicio profesional y los retos que este presenta en los diferentes campos y contextos en los que se desenvolverá a futuro.

g). De acompañamiento psicosocial: Todas aquellas actividades encaminadas a brindar apoyo y orientación a los estudiantes frente a las dificultades emocionales y /o relacionales que presenten y que pueden estar afectando no solo su relación con el entorno más cercano, sino que interfieren en su desempeño académico e integración a la vida universitaria. Una de estas prácticas es el **Diálogo permanente de los directores de las sedes y seccionales con los estudiantes identificados en riesgo de deserción.** Los directores en la interacción con los estudiantes identifican aquellos que presentan dificultades de tipo académico, económico o familiar y han manifestado el deseo de desertar del sistema educativo y abordan de manera individual dicha problemática en procura de establecer mecanismos de ayuda que eviten el retiro del mismo.

h) De apoyo a poblaciones específicas: Todas aquellas actividades encaminadas al

apoyo de grupos poblacionales particulares: grupos étnicos, o en condición de vulnerabilidad por: situación o condición de discapacidad, mujeres, jóvenes, víctimas del conflicto armado, entre otros. Cabe resaltar la práctica de **apoyo a la población en condición de discapacidad** que promueve acciones para que los estudiantes que presenten discapacidad sensorial o movilidad reducida puedan acceder a los espacios físicos o a los materiales de estudio adecuados a sus necesidades diferenciales, por ejemplo audio-libros, texto en braille, entre otros. Otra práctica se relaciona por ejemplo con **Apoyo a la población víctima del conflicto armado** en la que se identifican los estudiantes que se encuentran incluidos en el Registro Único de Víctimas –RUV- y les brinda la orientación y acompañamiento para que puedan postularse a las becas ofrecidas por el gobierno nacional para la población víctima del conflicto armado.

4. Algunas percepciones de los gestores institucionales sobre el alcance de las acciones realizadas

Las entrevistas realizadas con los gestores institucionales de seccional o sede, que recogen sus percepciones sobre el alcance de las acciones realizadas, refieren en general:

-Contribución con la disminución del abandono en tanto que se observa que los participantes o beneficiarios de algunas de ellas, por ejemplo de las becas, desertan con menor frecuencia que quienes no se encuentran beneficiados por estos programas.

-Integración de los estudiantes en los diferentes espacios culturales, deportivos y recreativos que fortalece el vínculo y el sentido de pertenencia de los estudiantes con la Universidad e incide positivamente en la permanencia de los mismos en el proceso académico.

-Apoyo al desarrollo de la salud psíquica y afectiva de los estudiantes a través del acompañamiento y asesoría recibidos de los servicios del departamento de Promoción y Prevención de la Dirección de Bienestar Universitario.-Implementación de prácticas de permanencia que atiende a distintos factores asociados con el abandono en las sedes y seccionales, y adaptación de prácticas institucionales que comparten el mismo propósito

5. Conclusiones

-Los gestores institucionales dieron cuenta de aspectos asociados al abandono en las sedes y seccionales de la universidad de Antioquia relacionados con lo económico, el rendimiento académico, lo vocacional y aspectos familiares y relacionales.

-Las prácticas de permanencia ofertadas en las sedes y seccionales corresponden la mayor parte a iniciativas de carácter institucional; algunas de ellas cuentan con apoyo municipal y/o departamental o de empresas y particulares de la región.

-Desde cada una de las sedes y seccionales se realizan esfuerzos para implementar estrategias de permanencia que respondan a las particularidades del contexto subregional, y por ello se presentan diferencias relacionadas con el tipo de práctica implementada.

Referencias

- Antioquia, U. d. (2013). *Universidad de Antioquia*. Recuperado el 27 de octubre de 2013, de Universidad de Antioquia: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/Programas/UdeAenlasRegiones>
- Corporación Paisa Joven, GTZ, Fundación Corona, Alcaldía de Medellín. (1999). *Juntos es Mejor*. Medellín: Corporación Paisa Joven

Educación, Ministerio de. (s.f.). *Sistema Para la Prevención de la Deserción Universitaria-SPADIES*-. Recuperado el 17 de octubre de 2013, de Sistema Para la Prevención de la Deserción Universitaria-SPADIES-:

<http://www.mineduacion.gov.co/sistema/sdeinformacion/1735/w3-propertyname-2895.html>

.Ministerio de Educación Nacional MEN. (Abril de 2012). Educación Superior Boletín No. 20. *Educación Superior Boletín*, págs. 5-9.

Ministerio de Turismo del Perú. (Octubre de 2006). <http://www.mincetur.gob.pe>. Recuperado el 23 de junio de 2013, de <http://www.mincetur.gob.pe>: http://www.mincetur.gob.pe/turismo/Producto_turistico/Manual_de_Inventario_OC_T2006.pdf

Nacional, M. d. (s.f.). *Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción Universitaria SPADIES*. Obtenido de spadies.mineduacion.gov.co

UniUniversidad Nacional de Colombia. (s.f.). www.unal.edu.co. Recuperado el 22 de abril de 2013, de <http://www.medellin.unal.edu.co/dirplanea/documentos/DesercionComparadaUN-2011.pdf>